

El Programa para Niños con Autismo y Características Excepcionales Relacionadas (CARE) está a cargo de estudiantes con diferencias en la comunicación, sensoriales y sociales que impiden significativamente su progreso educativo. El enfoque de este programa es de personalizar intervenciones individuales académicas y de conducta para cerrar las brechas entre los déficits y los puntos fuertes del estudiante enfatizando la colaboración entre la escuela y el hogar. Es a través de este esfuerzo colaborativo que los estudiantes con diferencias en la comunicación, sensoriales y sociales pueden aprender habilidades necesarias para llegar a ser ciudadanos independientes y productivos en las áreas de la comunicación, habilidades sociales, habilidades de participar en actividades de recreación, autoayuda y habilidades vocacionales.

Los componentes del programa incluyen un programa individual altamente estructurado, comunicación intensiva, entrenamiento de lenguaje, entrenamiento de habilidades sociales, utilización de ambientes naturales/inclusivos para la instrucción, programación de conducta positiva, y actividades sensoriales con base educativa (tal y como sea apropiada y determinada por el comité ARD). Los servicios adicionales incluyen terapia de lenguaje y dicción, terapia de música, terapia ocupacional, entrenamiento en el hogar, entrenamiento para los padres, también se podrá proporcionar la educación física adaptativa en base a la necesidad individual y en la evaluación de la información.

Niveles de apoyo y prestación de servicios

Dentro del programa CARE, se ofrece una serie de servicios de acuerdo con el nivel de apoyo necesario para cubrir las necesidades del estudiante para que sea exitoso en el ambiente menos restrictivo (LRE). El nivel de apoyo necesario se basa en las necesidades individuales del estudiante, se considera la información de la evaluación, la información del rendimiento en el salón de clases, y las cuestiones acerca del Plan Individualizado de Educación (IEP). Para tomar en cuenta las diversas necesidades de la variedad del autismo y para aumentar los recursos, varios niveles de apoyo se ofrecen (tal y como se describen en seguida):

Grand Prairie ISD
Special Education Department
2602 S Belt Line Rd
Grand Prairie, TX 75052

Para más información consulte a:
Amanda Forman, Coordinadora
972-237-5336 office
amanda.forman@gpisd.org

CARE DS: Habilidades de vida cotidiana

CARE DS está diseñado para estudiantes inscritos en kínder hasta el doceavo grado. El enfoque de este nivel es de proporcionar apoyo intensivo e individual en el ambiente menos restrictivo (LRE) con énfasis en las funciones de la comunicación, señalar las diferencias sociales, de conducta, emocionales y sensoriales significativas. En específico, los estudiantes que demuestren una necesidad hacia el CARE DS podrán contar con impedimentos cognitivos o adaptivos moderados a severos y/o un retraso significativo en el impedimento, garantizando la necesidad de un programa instructivo altamente estructurado enfocado en la comunicación, auto cuidado, estudios pre-académicos, y habilidades pre-vocacionales para promover la vida independiente con habilidades de vida cotidiana. Estos estudiantes primeramente reciben instrucción basada en habilidades de prerrequisito para el contenido del nivel de grado al igual que las metas y objetivos del IEP. En general, estos estudiantes se incluyen en el entorno de educación general para tomar en cuenta y simplificar las habilidades sociales, funcionales, vocacionales y adaptivas lo máximo posible (según sean determinadas por el comité ARD). Si se garantizan, es posible que algunos de estos estudiantes tengan un Análisis de Conducta Funcional (FBA) vigente y un Plan de Intervención de Conducta (BIP) que está en un proceso continuo de desarrollo, implementación, y supervisión a través de recolección de datos.

CARE LS: Habilidades de vida

CARE LS está diseñado para estudiantes inscritos de kínder hasta el doceavo grado. El enfoque de este nivel es de proporcionar apoyo intensivo e individual en el ambiente menos restrictivo (LRE) con énfasis en funcionamiento académico y tomando en cuenta las diferencias significativas sociales, de conducta, emocionales y sensoriales. En específico, los estudiantes que demuestran necesidad de CARE LS podrán contar con impedimentos cognitivos o adaptivos de moderados a severos y/o un retraso significativo en el impedimento, garantizando la necesidad de un programa instructivo altamente estructurado enfocado en funcionamiento académico y en las habilidades para promover la independencia. Estos estudiantes principalmente recibirán instrucción en base al currículo de nivel de grado modificado y en las metas y objetivos del IEP en un entorno de grupo pequeño. En general, estos estudiantes se incluyen en el entorno de educación general para tomar en cuenta y simplificar las habilidades sociales, funcionales, vocacionales y adaptivas lo máximo posible (según sean determinadas por el comité ARD). Si se garantizan, es posible que algunos de estos estudiantes tengan un Análisis de Conducta Funcional (FBA) vigente y un Plan de Intervención de Conducta (BIP) que está en un proceso continuo de desarrollo, implementación, y supervisión a través de recolección de datos.

CARE SS: Apoyo especializado

CARE SS está diseñado para estudiantes inscritos de kínder hasta el doceavo grado. El enfoque de este nivel es de proporcionar apoyo intensivo e individual en el ambiente menos restrictivo (LRE). Los estudiantes que demuestran una necesidad para el CARE SS podrán contar con habilidades cognitivas de una variedad entre bajo promedio y de promedio superior y de funcionar un poco abajo (dos niveles de grado de desviación) de nivel de grado. Estos estudiantes principalmente reciben instrucción de contenido de nivel de grado en el entorno de educación general, pero seguido demuestran una necesidad de un programa instructivo altamente estructurado enfocado en instrucción de grupos pequeños para aprender, practicar o generalizar habilidades de conducta social y para reforzar o volver a enseñar las habilidades académicas para promover la independencia.