



Family Engagement Policy 2022-2023

GPISD Board of Education Policy EHBD (Local) states:

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring that:

1. Parents play an integral role in assisting their child's learning.
2. Parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school.
3. Parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision making and on advisory committees to assist in the education of their child.

Garner Fine Arts Academy holds an annual consultation to gather input on the parent involvement policy. Drafts are also posted online for review. The central Education Improvement Committee (EIC), whose membership includes parent representatives, reviews the policy.

Title I campuses review the concepts of a Schoolwide or Targeted Assistance program and parents provide input on the selected program for the year. A Parent School Compact is also reviewed as required by Sections 1118, 1118(b) and 1118(d). Contact our Campus Principal for information on how to participate.

U.S. Education Code Section 6318 requires:

- A. *Involve parents in the development of the plan under section 6312 of this title, and the process of school review and improvement under section 6316 of this title.*

Planning begins with the central Education Improvement Committee (EIC) and each Campus Improvement Committee (CIC). GPISD develops annually a District Improvement Plan (DIP). Each campus develops a Campus Improvement Plan (CIP). The DIP and all CIPs have a Parent Involvement section. The Campus Principal can assist you with participating in the planning process.

- B. *Provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist participating schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance.*

GPISD provides Family Engagement Liaisons to provide technical assistance and other support to parents about the opportunities available to have a voice in the educational process. The CIC Group contain parent representatives that work collaboratively with the principal and campus staff in planning effective parent involvement opportunities to include in the District Improvement Plan and Campus Improvement Plans.

- C. *Education Improvement Committee membership is determined annually through a nominating process at each campus. Campus Improvement Committee membership is determined annually through a nomination process at each campus. Contact the campus Principal to participate. Build the schools' and parents' capacity for strong parental involvement as described in sub-section (e) of this section.*

Parent information and academic sessions are offered annually to build capacity for parent participation for improving student achievement and school performance. Required information regarding curriculum

and student assessments is provided annually. Ask to be introduced to the Parent/ Family Engagement Liaison at your child's school.

Parents have the right to request information regarding qualifications of their child's teacher(s) at any time. Garner Fine Arts Academy is required to notify parents if a teacher who is not highly qualified or properly certified is teaching their child for a period of four weeks or more.

Garner Fine Arts Academy provides supplemental parent involvement services to Title I campuses via the Department of Family and Community Engagement (FACE). FACE is designed to involve the family in the educational process. Activities encourage parents to actively participate in creating and implementing educational programs. Parents are served in the home language as necessary to ensure that all parents are aware of their right to be involved and informed.

GPISD Family Service Center.
2341 S. Belt Line
Grand Prairie Texas 75051
Contact: Maria Herrera (972) 522-7096

D. *Coordinate and integrate parent involvement strategies with Title I, Special Education, Early Childhood Education and other preschool programs.*

The Comprehensive Needs Assessment (CNA) process ensures the coordination of programs. Parents of young children and well as any special needs students, or students at risk of dropping out of school are encouraged to participate in the development of instructional strategies through the CNA process and by participating in the CIC. A Parent School Compact is designed collaboratively and distributed for signature for all parents in Title I campuses. In addition, Title I campuses review the full program, Schoolwide or Targeted Assistance, with parents annually for input.

E. *Conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parental involvement policy in improving the academic quality of the schools served. Include identifying barriers to greater participation by parents and use the findings to design improvement strategies and to revise, if necessary, the Parental Involvement Policy. The evaluation should address parents who are economically disadvantaged, disabled, Limited English Proficient, limited literacy or of a racial or ethnic minority.*

GPISD administers an annual Parent Involvement Survey.
Contact: Maria Herrera 972-522-7096

F. *Involve parents in the activities of the schools.*

- Volunteer to participate in planning parent activities at your school.
- Join the Campus Improvement Committee at your school.
- Ask the Principal or the Parent/Family Engagement Liaison for information about parent meetings or educational sessions.
- All Pro Dad Program.
- Join the Parent Teacher Association. (PTA)
- Learn to access your child's information via GPISD Skyward computer access.
- Ask for assistance at your school or at the Family Service Center

The GPISD Family Engagement Policy Description is developed and reviewed jointly with parents and community members via the Education Improvement Committee and meaningful consultations with parents to address programs, activities and procedures for parental involvement. The GPISD Family Engagement Policy Description is placed on the District's website and is included in the GPISD District Improvement Plan. Printed copies in English and Spanish are posted at each campus. *



Pautas para la Participación Familiar en el Ciclo Escolar de 2022-2023

Los reglamentos EHBD (Local) de la Mesa Directiva de GPISD indican lo siguiente:

La participación de los padres de familia significa la participación de los padres en comunicación significativa y consistente de dos vías sobre temas de aprendizaje académico estudiantil y otras actividades escolares. Esta participación incluye el asegurarse de que:

1. Los padres interpreten un papel integral en el aprendizaje de su hijo(a).
2. Animemos a los padres a involucrarse activamente en la educación de su hijo(a) en la escuela.
3. Los padres sean colaboradores plenos en la educación de su hijo(a) y que sean incluidos, de manera apropiada, en el proceso de tomar decisiones y como miembros de comités de asesoramiento para ayudar en la educación de su hijo(a).

Garner Fine Arts Academy realiza anualmente una consulta para recoger comentarios sobre las pautas de participación familiar. Se publican *online* los borradores para ser revisados. El comité central (Comité de Mejoras de Educación, o EIC por sus siglas en inglés), que incluye a padres entre sus miembros, revisa las pautas.

Las escuelas de Título I revisan los conceptos de un programa de ayuda generalizada o enfocada, y los padres proporcionan sus comentarios sobre el programa elegido para el ciclo escolar. Un pacto entre los padres y la escuela también se revisa, de acuerdo con las obligaciones de Secciones 1118, 1118(b) y 1118(d). Comuníquese con el director de su escuela para obtener información sobre cómo participar.

El Código de Educación de los EE. UU. Sección 6318 requiere:

- A. *Involucrar a los padres en la formulación de un plan bajo la sección 6312 de este título, y el proceso de revisión y mejoras escolares bajo la sección 6316 de este título.*

El proceso de planear se inicia con el Comité de Mejoras de Educación (el comité central, o EIC) y cada Comité de Mejoras de la Escuela (CIC). GPISD formula anualmente un Plan de Mejoras del Distrito (o DIP). Cada escuela formula un Plan de Mejoras de la Escuela (o CIP). El DIP y los CIPs incluyen una sección sobre la participación de los padres. La directora de su escuela puede ayudarle a participar en el proceso de planeación.

- B. *Proveer la coordinación, asistencia técnica, y otros tipos de apoyo necesario para ayudar a escuelas participantes en planear e implementar actividades de participación familiar eficaces para mejorar el rendimiento académico estudiantil y los logros de la escuela.*

Garner Fine Arts Academy cuenta con enlaces comunitarios que proporcionan asistencia técnica y otros tipos de apoyo a los padres para informarles sobre las oportunidades disponibles para expresar sus opiniones sobre el proceso educativo. El grupo CIC cuenta con representantes padres que colaboran con la directora y el personal de la escuela para planear oportunidades eficaces para la participación de los padres que serán incluidas en los planes de mejoras del Distrito y de la escuela.

- C. La membresía del Comité de Mejoras de Educación se determina anualmente con base de un proceso de nominación en cada escuela. La membresía en el Comité de Mejoras de la Escuela se determina anualmente, con base de un proceso de nominación en cada escuela. Comuníquese con la directora para participar. *Incrementaremos la capacidad de las escuelas y de los padres para fomentar la fuerte participación de los padres, como se describe en sub-sección (e) de esta sección.*

Informes para padres y sesiones académicas para padres se proporcionan anualmente para incrementar capacidad en el área de participación de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil y los logros

de la escuela. Se provee anualmente información obligatoria sobre el currículo y los exámenes que los estudiantes toman. Los padres pueden pedir ser presentados al enlace comunitario en la escuela de su hijo(a).

Los padres tienen el derecho de pedir en cualquier momento información sobre las cualificaciones del maestro de su hijo(a). *Garner Fine Arts Academy* tiene que notificar a los padres si un maestro no altamente cualificado o certificado apropiadamente presenta la enseñanza a su hijo(a) por un período de cuatro semanas o más

Garner Fine Arts Academy proporciona servicios suplementales para la participación de los padres, igual que otras escuelas de Título I, por medio del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (o FACE). FACE busca involucrar a la familia en el proceso educativo. Las actividades animan a los padres a participar en la creación e implementación de programas educativos. Los padres reciben los servicios en su idioma natal como sea necesario para asegurar que ellos se enteren de su derecho de participar e informarse.

GPISD Family Service Center.
2341 S. Belt Line
Grand Prairie Texas 75051
Contacto: Maria Herrera (972) 522-7096

D. Coordinar e integrar estrategias de participación con Título I, Educación Especial, Educación de Edad Temprana y otros programas preescolares.

La Evaluación Comprensiva de Necesidades (o CNA) asegura la coordinación de programas. Los padres de niños pequeños, además de padres de estudiantes con necesidades especiales, o estudiantes a riesgo de abandonar la escuela se invitan a participar en la formulación de estrategias de enseñanza por medio del proceso CNA y por medio de su participación en el CIC. Un pacto entre los padres y la escuela se diseña colaborativamente y se distribuye para ser firmado por todos los padres en las escuelas de Título I. Además, las escuelas de Título I y los padres revisan el plan de ayuda de programa entero, ayuda generalizada, o ayuda enfocada anualmente para obtener sus comentarios.

E. Llevar a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y eficacia de las pautas sobre la participación de los padres en cuanto a mejorar la calidad académica de las escuelas que se sirven. Incluiremos la identificación de barreras que pueden disminuir la participación de los padres y utilizaremos la información para mejorar estrategias y modificar, si es necesario, las Pautas sobre la Participación de los Padres. La evaluación debe abordar asuntos que afectan a padres de desventaja económica, con discapacidades, de inglés limitado, de alfabetismo limitado, o a los padres de minoría racial o étnica.

GPISD invita a los padres a participar en una encuesta anual sobre su participación.

Contacto: Maria Herrera 972-522-7096

F. Involucrar a los padres en las actividades de las escuelas.

- Participar como voluntario en la planeación de actividades para padres en su escuela.
- Pedir de la directora o el enlace comunitario el calendario de juntas para padres o sesiones educativas.
- Participar en el programa de All Pro Dad.
- Unirse a la Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*, o PTA).
- Aprender a acceder a datos sobre su hijo(a) en el sistema de computación Skyward de GPISD. Pedir ayuda del personal escolar o del personal de Centro de Servicio Familiar de GPISD (*GPISD Family Service Center*).

La descripción de pautas sobre la participación familiar de GPISD se formula y se revisa con los padres y los miembros de la comunidad por medio del Comité de Mejoras de Educación y consultas significativas con los padres para abordar a programas, actividades, y procedimientos para la participación de los padres. Esta descripción (*GPISD Family Engagement Policy Description*) está en el sitio web del Distrito y se incluye en el Plan de Mejoras del Distrito. Copias en inglés y español están disponibles en cada escuela.